

T.C.
SINCAN KAYMAKAMLIĐI
ÖZKENT AKBİLEK İLKÖĞRETİM OKULU



STRATEJİK PLAN

2019 – 2023

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namusait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asi kanıdır, mevcuttur!

H. Atatürk



Sürekli değişen ve gelişen günümüz dünyasında okullar, bilginin ve bilgiye ulaşma yollarının öğrenildiği ve topluma yön veren kurumlardır.

Okullarda verilen eğitim; amaç ve hedefleri önceden belli olan anlık kararlarla değil, belli bir strateji dahilinde yürütölen eğitim olmalıdır.

Yaptığımız bu stratejik plan ile, okulumuzun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yolu tarif ettik. Okulumuzun amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı olanaklı kılacak yöntemleri belirledik. Uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı oluşturduk.

Özkent Akbilek Ortaokulu Stratejik Planı (2015-2019)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Planlama Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ediyorum, başarılar diliyorum.

Tahsin ÖZİŞİN

Okul Müdürü

İçindekiler

İçindekiler.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
Okulun Kısa Tanıtımı.....	6
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	7
Çalışan Bilgileri.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	12
Gelişim ve Sorun Alanları.....	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	29
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Stratejik Plan Üst Kurul Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Tahsin ÖZİŞİN	Okul Müdürü	Muammer GÜNGÖR	Müdür Yardımcısı
Muammer GÜNGÖR	Müdür Yardımcısı	Esra VARÇIN	Bilş. Tek. Reh. Öğretmeni
Savaş BİNİCİ	Rehber Öğretmen	Melis GÜNGÖR	Rehber Öğretmen
Sibel ARSLAN	Tek-Tas. Öğretmeni	Gülcan ÖZTÜRK	Matematik Öğretmeni
Fadime ŞİŞGİNOĞLU	Okul Aile Bir. Başkanı	İffet AYDIN ERÖZ	Teknoloji Tasarım Öğretmeni
Sibel KILINÇ	Veli	Ersin GÖKDEMİR	Beden Eğitimi öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz; adını açılış tarihi olan 1998 yılında Cumhuriyetin İlanınının 75.yıl dönümünden almıştır. 1998-1999 Eğitim öğretim yılında 18 derslik 2 idari oda 20 öğretmen ve 600 öğrenci ile eğitim öğretime başlanmıştır.

O zamanki adı Mareşal Çakmak Mahallesi olarak anılan mahallenin nüfusunun hızla artması nedeniyle yakın çevrede başka okul olmadığından ilk yıllarda sınıf mevcutları çok yüksek olmuştur. Yaklaşık olarak öğrenci sayısı 3500 olmuştur. 2001 yılında o zaman ki adı Sincan İşadamları Geliştirme Vakfı; şu an ki adı Cumhuriyet İlköğretim olan okula öğrencilerimizin nakil olarak gitmesiyle sayılarımız 2500 'e kadar gerilemiştir.

Özkent Akbilek İlkokulu ile aynı bahçede yer alan 6000 m² alan üzerine kurulan okulumuz giriş, iki kat ve bodrumdan oluşmuştur. 11.10.2004 tarih ve 1796 sayılı Valilik oluru ile 75.Yıl Özkent Akbilek İlköğretim Okulu olarak devam etmiştir. Hayırsever vatandaşımızın okulumuzun eğitim öğretim sürdürdüğü B Blok'un ile okulumuzun adı Özkent Akbilek İlköğretim Okulu olarak değişmiştir.

11 Nisan 2012 tarih 28261 Sayılı Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe giren 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile 4+4+4 Eğitim Sisteminin hayata geçirilmesi ile okulumuz Özkent Akbilek İlkokulu'ndan ayrılarak bağımsız olarak Özkent Akbilek Ortaokulu olmuştur.

Okulumuz doğalgaz ile ısınmaktadır. Derslik sayısı Özel Eğitim Sınıfı ile birlikte 14'tür. 2005 yılında yapılan 20+1 bilgisayardan oluşan BT sınıfı halen öğrenci ve velilerin hizmetindedir. Okulumuz bodrum katında bir adet çok amaçlı salon, bahçede bir basketbol sahası bulunmaktadır. Okul bahçesi Özkent Akbilek İlkokulu ile ortak kullanılmakta olup çitle ayrılmıştır.

Okulumuzda 2017-2019 dönemi Erasmus (+) projesi yürütülmektedir. Okulumuzda her eğitim öğretim yılında π günü etkinlikleri, yılsonu resim ve tasarım sergileri yapılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: SİNCAN			
Adres:	ANDIÇEN MAH. ÇAĞDAŞ SOK. 2/B SİNCAN - ANKARA	Coğrafi Konum (link)	http://ozkentakbilekortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0(312) 263 27 10	Faks Numarası:	0(312)263 27 11		
e- Posta Adresi:	711629@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	ozkentakbilekortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	711629	Öğretim Şekli:	(İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2012		Toplam Çalışan Sayısı	52		
Öğrenci Sayısı:	Kız	410	Öğretmen Sayısı	Kadın	33
	Erkek	393		Erkek	15
	Toplam	803		Toplam	48
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:61,8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30,9
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16,72	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:15
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		2400	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6 YIL

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	11	32	43
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	19	35	52

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları (m2)	33 m2	Kütüphane		✓
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı	✓	
Şube Sayısı	27	Bilgisayar Laboratuvarı	✓	
İdari Odaların Alanı (m2)	19 m2	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	33 m2	Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturma Alanı (m2)	522 m2	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2900 m2	Teknoloji Tasarım Atölyesi	✓	
Okul Kapalı Alan (m2)	2088			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	79 m2			
Kantin (m2)	19 m2			
Tuvalet Sayısı	7			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	15	13	28	7/A	18	14	32
5/B	17	12	29	7/B	16	16	32
5/C	17	11	28	7/C	15	18	33
5/D	13	15	28	7/D	14	18	32
5/E	15	14	29	7/E	15	17	32
5/F	15	12	27	Ö.E.7/A	1	1	2
5/G	15	13	28	TOPLAM	79	84	163
Ö.E.5/A	0	1	1	8/A	13	15	28
TOPLAM	107	91	198	8/B	15	14	29
6/A	18	15	33	8/C	17	14	31
6/B	15	17	32	8/D	14	16	30
6/C	16	16	32	8/E	16	15	31
6/D	17	17	34	8/F	19	13	32
6/E	15	17	32	8/G	15	15	30
6/F	16	17	33	8/H	18	13	31
Ö.E.6/A	0	3	3	Ö.E.8/A	1	0	1
TOPLAM	97	102	199	TOPLAM	127	116	243

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	100

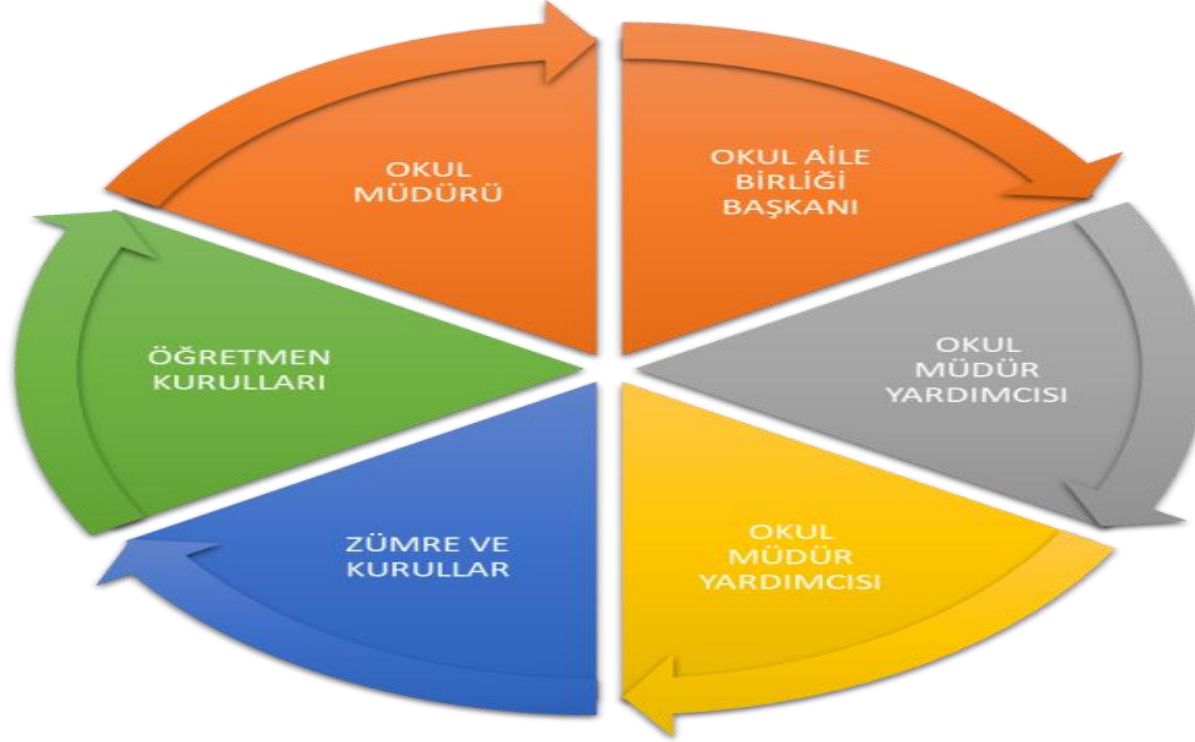
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	35.617,90	33.457,16
2017	26.532,22	30.317,81
	25.807,48	20.953,88

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					TOPLAM
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	180	72	28	18	22	320
	YÜZDELER	56%	23%	9%	6%	7%	
2	Okul müdürü ve ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	108	76	60	30	46	320
	YÜZDELER	34%	24%	19%	9%	14%	
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	188	58	32	20	22	320
	YÜZDELER	59%	18%	10%	6%	7%	
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	86	64	80	32	58	320
	YÜZDELER	27%	20%	25%	10%	18%	
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	198	62	24	12	24	320
	YÜZDELER	62%	19%	8%	4%	8%	
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	95	95	66	26	38	320
	YÜZDELER	30%	30%	21%	8%	12%	
7	Öğretmenleri yeniliğe açık olarak derslerin işleğinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	198	48	42	18	14	320
	YÜZDELER	62%	15%	13%	6%	4%	
8	Derlerde konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	144	62	39	40	35	320
	YÜZDELER	45%	19%	12%	13%	11%	
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	156	50	26	26	62	320
	YÜZDELER	49%	16%	8%	8%	19%	
10	Okulumun içi ve dışı temizdir.	76	42	42	46	114	320
	YÜZDELER	24%	13%	13%	14%	36%	
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	70	40	38	44	128	320
	YÜZDELER	22%	13%	12%	14%	40%	
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	72	46	36	42	124	320
	YÜZDELER	23%	14%	11%	13%	39%	
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	66	40	36	40	138	320
	YÜZDELER	21%	13%	11%	13%	43%	

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					TOPLAM
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.	11	11	2	0	0	24
	YÜZDELER	46%	46%	8%	0%	0%	
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara tam zamanında iletilir.	16	4	0	4	0	24
	YÜZDELER	67%	17%	0%	17%	0%	
3	Her türlü ödüllendirme ait olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	6	12	2	4	0	24
	YÜZDELER	25%	50%	8%	17%	0%	
4	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	10	12	1	1	0	24
	YÜZDELER	42%	50%	4%	4%	0%	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	7	12	1	4	0	24
	YÜZDELER	29%	50%	4%	17%	0%	
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	5	6	3	8	2	24
	YÜZDELER	21%	25%	13%	33%	8%	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	6	7	5	3	3	24
	YÜZDELER	25%	29%	21%	13%	13%	
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	11	9	2	2	0	24
	YÜZDELER	46%	38%	8%	8%	0%	
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	6	10	3	4	1	24
	YÜZDELER	25%	42%	13%	17%	4%	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	11	10	2	1	0	24
	YÜZDELER	46%	42%	8%	4%	0%	
11	Yöneticiler, okulun vizyonu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	11	11	1	1	0	24
	YÜZDELER	46%	46%	4%	4%	0%	
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4	11	4	2	3	24
	YÜZDELER	17%	46%	17%	8%	13%	
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	7	13	2	1	1	24
	YÜZDELER	29%	54%	8%	4%	4%	

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ					TOPLAM
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	116	66	19	16	0	217
	YÜZDELER	49%	28%	8%	7%	0%	
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	103	73	23	20	0	217
	YÜZDELER	43%	31%	10%	8%	0%	
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	107	76	25	10	0	217
	YÜZDELER	45%	32%	10%	4%	0%	
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerin dikkate alınıyor.	61	75	53	19	0	217
	YÜZDELER	26%	31%	22%	8%	0%	
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanılmaktadır.	99	70	24	23	0	217
	YÜZDELER	41%	29%	10%	10%	0%	
6	okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemi alınmaktadır.	117	67	26	11	2	217
	YÜZDELER	49%	28%	11%	5%	8%	
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	98	59	27	22	3	217
	YÜZDELER	41%	25%	11%	9%	13%	
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	129	52	8	16	0	217
	YÜZDELER	54%	22%	3%	7%	0%	
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	112	50	20	17	1	217
	YÜZDELER	47%	21%	8%	7%	4%	
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	60	58	42	34	0	217
	YÜZDELER	25%	24%	18%	14%	0%	
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	67	38	42	39	0	217
	YÜZDELER	28%	16%	18%	16%	0%	
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	46	35	33	40	3	217
	YÜZDELER	19%	15%	14%	17%	13%	
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	46	31	45	34	1	217
	YÜZDELER	19%	13%	19%	14%	4%	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Bilişim teknolojileri yeterliği bakımından iyi düzeyde olan öğrenci sayısının fazla olması. Bilinçli okuma alışkanlığı kazanmış öğrenci sayısında ki artış. Sosyal faaliyetlere ilgi düzeyi ve katılım fazla olması.
Çalışanlar	Sürekli kendini yenileyen dinamik bir öğretmen kadrosunun olması. Öğretmenler arası sağlıklı iletişim ağının olması. Alınan kararlara katılım oranının yüksek olması. Öğretmen kadrosunun sadece müfredat kaygısı ile değil öğrencileri hayata hazırlama bilincinde olması.
Veliler	Okul sorunlarına duyarlı veli sayısının fazla olması. Eğitimin önem ve etkileri ile ilgili farkındalık düzeyi iyi durumda olan veli sayısının fazla olması.
Bina ve Yerleşke	Okulun konumunun merkezi olması. Ulaşımın kolay olması. Sosyal kültürel faaliyetleri yürüten kurumlara yakın olması.
Donanım	FATİH projesinin imkanları ile dijital yeterlikte olması.
Bütçe	-
Yönetim Süreçleri	Alınan kararlarda tüm paydaşların söz sahibi olması. Yöneticilerin eşitlik ilkesine uygun olarak davranış sergilemeleri. Öğretmenlerin kendilerini geliştirecek faaliyetlere teşvik edilmesi.
İletişim Süreçleri	Hem yüz yüze hem de dijital teknolojiler sayesinde uzaktan iletişimin güçlü ve zamanında olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kaynaştırma öğrenci sayısının fazla olması. Parçalanmış aile sayısının fazla olması. Ekonomik düzeyi düşük aileden gelen öğrenci sayısının fazla olması. Anne baba eğitim düzeyinin düşük olduğu öğrenci sayısının fazla olması.
Çalışanlar	Ortaklaşa sosyal kültürel faaliyetlere katılımın düşük olması. Okulda bulunan malzeme yetersizliği sebebiyle motivasyon kaybının olması.
Veliler	Gelir seviyesi düşük veli sayısının fazla olması. Eğitim düzeyi düşük olan veli sayısının fazla olması. Aile içi iletişim düzeyinin kötü olması. Parçalanmış aile sayısının fazla olması.
Bina ve Yerleşke	Bahçenin yetersiz olması. Binanın küçük sınıfların kalabalık olması. Bahçe istinat duvarlarının yeterli olmaması. Spor salonunun bulunmaması. Kütüphanenin çok küçük olması.
Donanım	Ders araç gereç sayılarının yetersiz olması. Özel yetenekli öğrencilere uygun materyallerin istenen düzeyde olmaması.
Bütçe	Temizlik giderlerinin fazla olması. Boya ve diğer zorunlu giderlere ayrılan bütçenin yeterli olmaması.
Yönetim Süreçleri	Yönetimin, tüm paydaşların katılımını sağlayacak sosyal ve kültürel faaliyetler düzenleme konusunda yetersiz olması.
İletişim Süreçleri	-

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliğinin güçlü olması. Okulda olumlu kurum kültürünün varlığı. Okul Aile Birliği'nin okuldaki her türlü çalışmaya katkısı.
Ekonomik	-
Sosyolojik	Üniversite sayısının fazla olduğu bir şehirde bulunulması. Tüm paydaşların katılım sağlayabileceği sosyal kültürel faaliyet sayısının fazla olması.
Teknolojik	Teknolojiye erişimin kolay olması. Paydaşların bilişim teknolojileri kullanım düzeylerinin iyi olması.
Mevzuat-Yasal	Yasal değişiklikler hakkında bilgi sahibi olan paydaş sayısının fazla olması. İşleyişin mevzuat ve yasalara uygun olarak yürütülmesine riayet eden paydaş sayısının yüksek olması,
Ekolojik	İklimin çok zorlayıcı olmaması.

Tehditler

Politik	Yönetmelik ve mevzuatın çok fazla değişmesi.
Ekonomik	Okulun giderlerini istenilen düzeyde karşılayacak gelirin olmaması.
Sosyolojik	Okul çevresinde olumsuz örnek oluşturabilecek bireylerin varlığı.
Teknolojik	Teknoloji kullanım sürelerinin artması sebebiyle internet aracılığı ile olumsuz durumların yaşanma olasılığının artması. Sosyal medyanın olası kötü etkileri.
Mevzuat-Yasal	Sınav sisteminin sürekli değişmesi sebebiyle motivasyon ve başarı düzeylerinin tehdit altında olması.
Ekolojik	-

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı: Okullaşma oranı %100 olup bu konu ile ilgili bir sorun yoktur.
2	Okula Devam/ Devamsızlık: Okulumuz öğrencilerinden sürekli devamsız 3 öğrenci bulunmaktadır.
3	Okula Uyum, Oryantasyon: Yabancı uyruklu öğrencilerin geç kayıt yaptırılmaları ve Türkçe'yi etkin kullanmada problem yaşamaları sebebiyle uyum sorunlarının ortaya çıkması. Ailevi nedenlerle okulumuza nakil yoluyla gelen öğrencilerin uyum sorunları yaşamaları.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler: Okulumuz bünyesinde kaynaştırma eğitimine tabii tutulan öğrenci sayısının fazla olması (29). Şube başına düşen özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısının en az 2 olması sebebiyle eğitimlerinin yeteri kadar desteklenememesi.
5	Yabancı Öğrenciler: Okulumuz bünyesinde eğitim gören 6 yabancı uyruklu öğrencinin okul kültürüne uyum ve akademik başarıda yeterli sorunları yaşamaları sebebiyle okul ortalamalarına negatif etkileri.
6	Hayat boyu Öğrenme: Hayat boyu öğrenme konusunda öğrencilerimizin yeterli düzeyde bilgiye sahip olmamaları.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı: 2018 yılı ortaöğretim kurumlarına yerleştirme sınavı okul ortalaması 227,1 olarak hesaplanmıştır. Özellikle matematik ve fen bilimleri alanında istenilen başarı düzeyi yakalanamamıştır.
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim: Okulumuz bünyesinde ve çevresinde düzenlenen sosyal faaliyetlere katılımın istenilen düzeyde olmaması. Öğrencilerin düzenli olarak sürdürdükleri sanat ve spor faaliyetlerinin yetersizliği, sağlıklı beslenme ve hijyen kurallarına riayet etme oranının istenilen düzeyde olmaması sonucunda öğrencilerin fiziksel, sosyal ve kültürel gelişimlerini olumsuz etkilemesi.
3	Sınıf Tekrarı: Sürekli devamsız olan öğrencilerimizin devam problemlerinden ötürü sınıf tekrarı yapma durumunda kalmaları.
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme: Öğrencilerimizin ilgi, yeteneklerine uygun ortaöğretim kurumlarına yerleşme seviyelerinin istenilen düzeyde olmaması.
5	Öğretim Yöntemleri: Öğrenci hazır bulunuşluk seviyelerinin yeterli olmaması sebebiyle yapılandırmacı öğretim ilkelerine uygun olarak derslerin yürütülememesi. Bazı öğretim yöntem ve teknikleri için yeterli materyalin bulunmaması nedeniyle, birçok öğretim yöntem ve tekniğini kullanılamaması.
6	Ders araç gereçleri: Özel yetenekli öğrencilerin gelişimlerine katkı sağlayacak ders araç-gereçlerinin yeterli düzeyde olmaması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim: Kurum içi iletişimin geliştirilmesi için ortak düzenlenebilecek sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli düzeyde olmaması.
2	Kurumsal Yönetim: İdari personel yetersizliğinden dolayı iş yükünün fazla olması.
3	Bina ve Yerleşke: Okul bahçesinin küçük olması, spor salonunun olmaması, çok amaçlı salonun istenilen özelliklere sahip olmaması, sınıfların öğrenci mevcuduna göre küçük olması.
4	Donanım: Teknolojik cihazların (bilgisayarlar, yazıcılar, fotokopi makinesi vs.) yeterli düzeyde ve sayıda olmaması. Ders araç gereçlerinde yetersizliği (fen, sosyal bilgiler gibi derslerde kullanılan araç gereçlerin yetersizliği) , özel eğitim sınıfının ve destek eğitim odasının gerekli donanıma sahip olmaması.
5	Temizlik, Hijyen: Temizlik ve hijyen kurallarına gerekli hassasiyeti göstermeyen öğrencilerin varlığı, temizlik giderlerinin fazlalığı, temizlik personelinin yetersizliği.
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği: Okulda iş güvenliği açısından yapılan denetlemelerde bir çok eksiklik raporlanmıştır. Ek-1 de ayrıntılı olarak yer verilmiştir.
7	Taşıma ve servis: -

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Büyük düşünebilen ve bunu hayata geçirme çabasında olan, insanların mutluluğunu hedeflemiş, milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren, bilgiyi etkili ve verimli kullanabilecek, dünya çapında bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmaktır.

VİZYONUMUZ

Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Önce insan,
2. Karşılıklı güven ve dürüstlük,
3. Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
4. Eğitimde süreklilik anlayışı,
5. Adaletli performans değerlendirme,
6. Bireysel farkları dikkate almak,
7. Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
8. Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
9. Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
10. Sürekli gelişim
11. Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

A. Eğitime Erişime İlişkin Amaçlar

1. Sürekli devamsız öğrencilerin okula kazandırılması
2. Uyum problemi yaşayan öğrencilerin uyum problemlerinin çözülmesi
3. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitim gereksinimlerinin gerekli düzeyde karşılanması.
4. Yabancı uyruklu öğrencilerin okul kültürüne uymalarına katkı sağlamak.
5. Hayat boyu öğrenmenin gerçekleşebilmesi için öğrencilerin bu konuda bilinçlendirilmesi ve ilgili kurumlar ve erişimleri hakkında bilgi sahibi olmaları.

B. Eğitimde Kaliteye İlişkin Amaçlar

1. Öğrencilerin akademik başarıyı artırmak için izlemesi gereken adımları kavraması, akademik başarı ile ilgili problemleri çözerek öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına uygun liselere yerleştirilmesi.
2. Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun sosyal kültürel faaliyetlere katılımının sağlanması.
3. Öğrencilere sağlıklı yaşam bilincinin kazandırılması.
4. Öğrencilerin kendi ilgi ve yeteneklerine ilişkin farkındalık düzeylerinin iyileştirilmesi ve buna uygun yönlendirme faaliyetlerinin artırılması.
5. Çağın gereksinimlerine uygun olarak, öğretmenlerin yeni yöntem ve teknikleri kullanmalarına olanak sağlanması.
6. Okul araç gereçlerinin çağın gereksinimlerine (STEM ilkeleri) uygun olarak iyileştirilmesi.

C. Kurumsal Kapasiteye İlişkin Amaçlar

1. Kurumsal iletişimi güçlendirici sosyal ve kültürel faaliyet sayısını artırmak.
2. İdari personel yetersizliğinin giderilmesi.
3. Bina ve yerleşke iyileştirilmesi amacıyla ilgili kurumlarla iletişimin sağlanması.
4. Öğrencilerin sağlıklı yaşam ve hijyen bilincinin kazandırılması.
5. Belirlenen iş güvenliği aksaklıklarını giderici çalışmaların yapılması.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Sürekli devamsız öğrenciler okula kazandırılacak ve başta yabancı uyruklu öğrenciler olmak üzere uyum problemi yaşayan öğrencilere gerekli oryantasyon desteği sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Sürekli devamsız öğrencilerin okula kazandırılması ve uyum problemi yaşayan öğrencilerin oryantasyon sorununun çözülmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF			
		2018	2019		2020	2021	2022	2023
			HEDEF	GER.				
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	%3,0	0	2,15	0	0	0	0
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı	%90	%95	%95	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c.	Yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı	%67	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin materyal durumu	0	1	0	1	1	1	1
PG.1.1.e.	Hayat boyu öğrenme bilgilendirme seminerine katılım oranı	%60	%80	%65	%85	%90	%95	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlhan AKGÜN (müdür yrd.)	Eğitim Süresince
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Süresince
1.1.3	Okula yeni başlayan öğrenciler ve yabancı uyruklu öğrenciler için oryantasyon eğitimi verilecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim Süresince
1.1.4	Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler için materyal ihtiyaçlarına ilişkin görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eylül - Ekim
1.1.5	Hayat boyu öğrenmenin önemini kavranması amacıyla bilgilendirici seminerler yapılacaktır.	Okul Kalitesini Artırma Ekibi	Eğitim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerin çağın gereksinimlerine uygun bilgi ve becerilerle donatılmasına katkı sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğretmenlerin gereksinim duyduğu güncel eğitim öğretim materyal ihtiyacının karşılanarak, yeni öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamalarına uygun ortam sağlanması ile öğrencilerin akademik başarılarının ve farkındalık düzeylerinin artırılması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF			
		2018	2019		2020	2021	2022	2023
			HEDEF	GER.				
PG.2.1.a	Yeni öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili yapılan seminer çalışmaları sayısı	1	2	2	2	2	2	2
PG.2.1.b	Yeni öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili yapılan seminer çalışmalarına katılım oranı	%75	%90	%85	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.c.	Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri hakkında bilgi edinmeleri amaçlı Ankbis sisteminde bulunan anketlere katılım oranı	%75	%95	%80	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.d.	Öğrencilerin eba katılım oranları	%50	%70	%70	%80	%90	%95	%100
PG.2.1.e.	Öğretmenlerin eba katılım oranları	%60	%70	%75	%80	%90	%100	%100
PG.2.1.f.	Haftasonu yetiştirme kurslarına katılım oranı	%55	%70	%61	%72	%74	%75	%80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okul çalışanlarına Yeni öğretim yöntem ve teknikleri, hakkında bilgilendirme semineri ve yönlendirme çalışması yapılacak.	Muammer Güngör (müdür yrd.)	Eğitim Süresince
2.1.2	Öğrencilerin ilgi yetenekleri hakkında farkındalık yaratma amaçlı anket uygulanacaktır	Rehberlik Servisi	Eğitim Süresince
2.1.3	Öğrencilere eba sistemini etkin kullanma becerisi kazandırma semineri verilecek	Rehberlik Servisi	Eylül - Ekim
2.1.4	Öğrencilere hafta sonu yetiştirme kurslarına katılım oranının artırma amaçlı bilinçlendirme eğitimi verilecek	Okul İdaresi	Eylül - Ekim

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Kurum paydaşlarının kendilerinin daha mutlu ve yeterli hissedebildikleri, okul kültürünü oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.1.

Kurum paydaşları arasında salgılı bir iletişim ağının oluşturulması, iş güvenliği kurallarına uygun çalışma ortamının sağlanması, yağlıklı yaşam ve hijyen kurallarının benimsenip hayata geçirilmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF			
		2018	2019		2020	2021	2022	2023
			HEDEF	GER.				
PG.3.1.a	İş güvenliği eğitimi çalışmalarına katılan personel oranı.	%95	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.2.b	Sağlıklı yaşam ve hijyen eğitimi almış öğrenci oranı.	%70	%90	%75	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.c.	Kurum içi iletişimi güçlendirici faaliyet sayısı.	1	3	3	3	4	4	4
PG.3.3.d.	İdari personel sayısının	2	3	3	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	İş güvenliği eğitim seminerine katılmamış personelin bu eğitimi almasının sağlanması. Kurumum iş güvenliği kurallarına uymayan eksikliklerini giderici çalışmaların giderilmesi	Muammer Güngör	Eğitim Süresince
3.1.2	Öğrencilere yağlıklı yaşam ve hijyen kuralları hakkında bilgilendirme seminerlerinin düzenlenmesi.	Rehberlik Servisi	Eğitim Süresince
3.1.3	Kurum içi etkili iletişimi güçlendirici sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenerek çalışanların katılımı sağlanacak.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
3.1.4	İdari personel eksikliğini giderilmesi için gerekli yazışmalar yapılacak.	Okul İdaresi	Eylül

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019		2020	2021	2022	2023	Toplam
	HEDEF	GER.					
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0	0
Valilikler, Milli Eğitim Müdürlükleri ve Belediyelerin Katkısı	0	2000	5000	6000	8000	10000	15000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	48.000	23.807	52.000	55.000	57.000	60.000	272.000
TOPLAM	48.000	25.807	57.000	61.000	65.000	70.000	287.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.